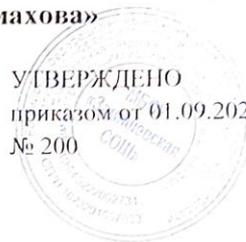


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Замшевская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда В.В. Шемахова»**

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета  
протокол от 31.08.2022г. №1  
Внесены изменения  
протокол от 31.08.2022г. №1  
протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.09.2023г.  
№ 200



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2025гг.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания построена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного учреждения «Замишевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда В.В. Шемахова» (далее МБОУ «Замишевская СОШ») находится личное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с детьми в МБОУ «Замишевская СОШ»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. (Приложение №1: календарный план воспитательной работы)

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ «Замишевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Замишевская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2) Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в современной школе — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Замишевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного

урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад школы**

Особенности уклада Замишевской СОШ заключаются в сложившихся традиционно отношениях учительской, ученической, родительской групп, которые руководствуются стремление сохранить национальные культурные и духовные ценности, ценности Брянского края и древней новозыбковской земли.

Соблюдение связанных с этим норм и правил обязательно для всех участников воспитательного процесса.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Образовательная среда Замишевской школы отвечает важнейшему требованию: включенностью в процесс ее создания коллектива учащихся. Общность детей и взрослых помогает найти ответы на поставленные жизнью вопросы. Уникальность школы состоит в действующей в ней инклюзивной системе обучения, которая способствует умножению числа учащихся и воспитанию высокого уровня толерантности. Межличностные взаимодействия между субъектами образовательного процесса способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Школе свойственны активность, мобильность, доминантность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться,

играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов

прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций</p>

	<p>традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

	<p>окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов</p>

	<p>России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>

	<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех

направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Основные школьные дела (КТД)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Замишевская СОШ» используются следующие КТД: «Брянщина- партизанский край», «Осенины», «Право и достоинство», «Кружись, снежинка», «Сыны Отечества», «Все музы в гости к нам», «Земля наш общий дом», «Поклонимся великим тем годам».

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

(Вариативность курсов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и их родителей, законных представителей)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Азбука родного края», «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края», «Мир шахмат и шашек», «Финансовая грамотность», «Граждановедение. Брянская область», «География Брянского края», «История Брянского края» Для обучающихся по АООП разработаны и реализуются курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие речи»)

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Веселые нотки», «Хореография», «Юный художник», «Народные промыслы»)

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Мы- твои друзья», «Пресс-центр», «Этика общения», «Юнармия». Тематические беседы, дебаты, диспуты и т.д.)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (ВТК «Простор», поисковая краеведческая группа, школьная музейная комната «Память», «Туризм»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Две недели в лагере здоровья», «Разговор о правильном питании», «Ритмика», «Формула правильного питания»)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Пчелка», «Сувенир»)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (Футбольный клуб «Вектор», «Театральная студия», «Футбол», «Волейбол»)

## **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия города (округа, области), на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями (истории, литературы) и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Следопыт» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с администрацией отдела образования Новозыбковского округа и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- Международный туристический слет «Мы-славяне!» с участием команд, сформированных из педагогов, детей, родителей школьников и студентов Новозыбковского городского округа и других районов Брянской области и Белоруссии, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

#### **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места гражданского почитания»: мемориальные доски (Герою Социалистического труда Шемахову В.В., ликвидатору аварии на Чернобыльской АЭС Сковпень А.И.), Доски почета Героям России и почетным железнодорожникам, воинские захоронения, памятник воинам-односельчанам;
- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ— личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической

среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Социальное партнерство школы – необходимое условие подготовки учащихся к жизни в обществе, выбора личностной позиции, воспитания коммуникативных навыков, развития индивидуальных способностей, творческого начала и профориентации.

Взаимодействие с Региональной черновыльской общественной организацией «Радимичи – детям Чернобыля», с библиотеками города Новозыбкова, с краеведческим музеем, с пожарной частью №16 города Новозыбкова, с Домом культуры, с Домом-интернатом для пожилых людей, с Комиссией по делам несовершеннолетних, с социальным приемом для детей и подростков, с православными храмами, с отделом молодежной политики, культуры и спорта.

### **2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **2.2.12. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков (4-11кл.), учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Стена» и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Стена» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа в ВК, Одноклассники «МБОУ «Замишевская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, жителей Новозыбковского городского округа, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.13 «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Детско-юношеская организация «Россияне»» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- просветительских, развлекательных мероприятий; благоустройство территории памятников и воинских захоронений; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.);

- торжественную линейку, посвященную Вступлению в детско-юношескую организацию «Россияне», традиционной формой которой является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения: детско-юношеская организация «Россияне» имеет эмблему, флаг, галстук; посвящения в члены детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- работа волонтерского отряда, в содержание которой входит помощь инвалидам, детям-сиротам, одиноким людям, детям войны, малолетним узникам, вдовам погибших, труженикам тыла;
- волонтеры участвуют в общественно значимой деятельности: трудовых десантах, экологических субботниках и прочих акциях;
- действия юнармейского отряда, способствующее формированию у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии, популяризации подвигов героев, почитанию Дней воинской славы;
- работа военно-туристического клуба «Простор», имеющего целью патриотическое воспитание, знания истории родного края и способствующего формированию здорового образа жизни и физической крепости;
- деятельность Совета школьного музея, включающая в себя поисковую и оформительскую работу, проведение экскурсий с целью сохранения памяти о прошлом.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- развивающий характер осуществляемого анализа.
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Из сорока двух учителей двадцать три имеют высшую квалификационную категорию, девятнадцать – первую. В штате Заслуженный учитель Российской Федерации, пятеро имеют звание Почетный работник общего образования Российской Федерации, пятеро награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, двадцать три человека отмечены грамотами Брянской областной Думы и департамента образования и науки Брянской области.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

В школе составлены и утверждены следующие локальные акты с

соответствующими изменениями, утвержденными во втором полугодии 2021г.:

- должностная инструкция заместителя директора по ВР;
- должностная инструкция социального педагога;
- должностная инструкция руководителя методического объединения классных руководителей;
- должностная инструкция педагога-организатора;
- должностная инструкция классного руководителя;
- должностная инструкция заведующего библиотекой;
- положение о МО классных руководителей;
- положение о школьном родительском комитете;
- положение об общешкольном родительском собрании;
- положение о классном родительском собрании;
- положение о школьном родительском комитете;
- положение о совете профилактики;
- положение о дежурстве по школе;
- положение о дежурном классе;
- положение о школьном ученическом совете;
- положение о проведении конкурса «Класс года»;
- положение о внеурочной деятельности;

Ознакомится с локальными можно на официальном сайте школы <http://zamishevo.ru/>

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

МБОУ «Замишевская СОШ» уже более 10 лет осуществляет интеграцию. Из 382 учащихся детей с ОВЗ - 28,7%.

Действуют несколько векторов реализации инклюзивного и интегрированного образования: это специальные классы коррекции, классы компенсирующего обучения и интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. Успешно функционирует в школе МППк, состоящий из медицинского работника, психолога, логопеда-дефектолога и учителя.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием автоматизированной системы пожарной сигнализации и тревожной кнопкой. На переменах организовано дежурство учителей по школе. Есть в наличии технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая сенсорную комнату и кабинет психологической разгрузки. 3 кабинета для учителя-логопедов оснащены коррекционно-развивающим оборудованием.

Обеспечение доступа в здания школы инвалидам и лицам с ОВЗ. Центральное крыльцо школы оборудовано пандусом. На первом этаже находится специально оборудованный туалет. Действует современная столовая. Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ отвечают требованиям.

Учащиеся с ОВЗ получают всестороннюю помощь и поддержку в обучении, что зачастую способствует выравниванию. Учителя Замишевской школы активно участвуют в семинарах, конференциях и заседаниях, посвященных проблемам внедрения инклюзивного образования в РФ и за ее пределами.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно - развивающую деятельность.

Педагогами пройдены КПК специального обучения.

Общее количество учителей (воспитателей), работающих в образовательной организации - 42 Доля учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ составляет 90% от общего числа. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца - 100%.

Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-дефектолог - 15 педагог-психолог - 1 ставка учитель-логопед -3 ставки.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Замишевская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**  
**МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**КТД «Брянщина – партизанский край»**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «День Знаний»	1 сентября	1-12	Классные руководители, зам дир.по ВР, советник директора, педагог-организатор, администрация
Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	3 сентября	5-8	Библиотекарь, советник директора
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том	1-17 сентября	1-12	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир по ВР, учитель ОБЖ

числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.			
Уроки Здоровья (согласно плану)	3-15 сентября	1-12	Классные руководители
Акция «Террору – нет!» (по плану)	3 сентября	5-12	Учитель ОБЖ, классные руководители, советник директора
Акция «Внимание - дети» (по плану)	3-12 сентября	1-12	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятие в рамках Международного дня распространения грамотности	8 сентября	5-9	советник директора
«Шумел сурово Брянский лес»	16-27 сентября	6-8	Педагог-библиотекарь
Мероприятия в рамках Дня работника дошкольного образования	27 сентября	5-9	Педагог-организатор
Урок мужества «Тропой брянских партизан»	3 неделя сентября	5-12	Учителя литературы, истории, информатики, педагог-организатор
Викторина «Знаешь ли ты свою историю?»	2 неделя сентября	1-4	Учителя начальных классов
Выставка-проект «Фотография, на которой меня нет»	В течение месяца	1-12	Учителя истории, Учитель информатики

### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя сентября	1-12	Классные руководители

Работа с активом класса. Распределение поручений. Планирование.	сентябрь	1-12	Классные руководители, советник директора
Час общения «Профилактика и разрешение конфликтов»	сентябрь	5-12	Классные руководители
Час общения «Доброжелательность. Что это значит?»	сентябрь	1-4	Классные руководители
Акция «Семья-семье»	15 августа-15 сентября	1-12	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	В течение месяца	1-12	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)	В течение месяца	1-12	Директор школы, зам.дир. по ВР, классные руководители, советник директора

- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.			
Консультация «Особенности детей с девиантным поведением. Как наладить контакт»	4 неделя сентября	1-12	Психолог, соц.педагог

### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное собрание «Мы планируем»	2 неделя сентября	5-12	Педагог-организатор, советник директора
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1 неделя сентября	1-12	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Игра «Выборы 2023»	4 неделя сентября	5-12	Педагог-организатор
Заседания советов органов детского самоуправления	1 раз в неделю	5-12	Педагог-организатор, советник директора
Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год	2 неделя сентября	5-12	Педагог-организатор, советник директора
Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников	2 неделя сентября	10-12	Педагог-организатор
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4 неделя сентября	5-12	Педагог-организатор, классные руководители

Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	2 неделя сентября	9-12	Советник директора
Проведение линеек, отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов	каждую пятницу	5-12	Педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Рейд «Внешний вид учащихся»	1 раз в четверть	1-12	Педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	сентябрь	9-12	Педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Подготовка к празднику «Дорогие наши учителя»	3-4 неделя сентября	5-12 классы	Педагог-организатор, зам.дир.по ВР, советник директора
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет старшеклассников	Педагог-организатор, советник директора
Заседание Совета старшеклассников	1 раз в месяц	Совет старшеклассников	Педагог-организатор, советник директора

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
«Эко-суббота»	<i>в течение месяца</i>	5-11 кл.	Волонтерский отряд, педагог-организатор
Час общения «Почетные жители нашего поселка»	сентябрь	1-4 кл.	Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	<i>В течение месяца</i>	1-4	Классные руководители
Участие в профориентационных	<i>В течение месяца</i>	5-12	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,

акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.			классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

### Модуль «Детские общественные организации»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «Обелиск»	сентябрь	Волонтерский отряд	Педагог-организатор
Акция «Поздравительная открытка своими руками»	сентябрь	1-4	Классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	25 сентября	ВТК «Простор»	Руководитель ВТК «Простор»
Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	сентябрь	2-12	Советник директора
Заседание объединений, планирование работы. Участие в игре «Выборы 2023»	4 неделя	5-12	Педагог-организатор
Акция «Мы против террора» (по плану)	1-2 неделя сентября	1-12	Педагог-организатор, зам.дир. по ВР, учитель ОБЖ

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-12	Педагог-организатор, кл. рук. 1, 9, 11 кл.
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	9-11	Советник директора

Митинг, посвященный Дню освобождения г.Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков	25 сентября	8-12	Педагог-организатор, зам.дир по ВР
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение месяца	1-12	Педагог-организатор, зам.дир по ВР, учитель ОБЖ
Спортивный Фестиваль «Дети Чернобыля»	Сентябрь	1-12	Учителя физкультуры.
Всероссийский день бега «Кросс наций», участие в муниципальном этапе.	17 сентября	5-11	Учителя физкультуры.

#### **Модуль «Внешкольные дела»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Митинг, посвященный Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков	25 сентября	1-12	Совместно с СДК
Экскурсии	В течение месяца	1-12	Предприятия города

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школьного двора ко Дню Знаний	1 сентября	9,11	Классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	1-12	Классные руководители
Оформление школьного стенда РДШ	сентябрь	Совет РДШ	Советник директора

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Час общения «Безопасный путь в школу»	сентябрь	1-12	Классные руководители
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-2 неделя сентября	1-4	Педагог-организатор, зам.дир по ВР, учитель ОБЖ
Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	В течение месяца	5-12	Педагог-организатор, зам.дир по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Посещение проблемных семей. Оформление социальных паспортов	сентябрь	1-12	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение в кружки и дополнительное образование детей с девиантным поведением	сентябрь	1-12	Классные руководители.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Репортаж о проведении Дня знаний	4 сентября	Медиацентр	Руководители медиацентра
Репортаж о проведении спортивного праздника (Дня здоровья) «Из века в век спорт по земле шагает»	19 сентября		

Школьная газета «Стена» - Выпуск №1 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация).	29 сентября		
--	-------------	--	--

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 сентября	1-11	Зам.дир. по ВР Администрация ОО
Всероссийский День трезвости	10 сентября	9-11	Администрация ГБУЗ «Новозыбковская центральная районная больница»,
День Здоровья	16 сентября	1-12	Ветераны спорта, сотрудники Замишевского ДК, администрация ОО

## ОКТАБРЬ. МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

### КТД «Осенины»

#### Модуль «Школьный урок»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Урок безопасности в сети Интернет	4 неделя октября	2-12	Педагог-организатор

Мероприятие в рамках Международного дня пожилых людей	1 октября	5-9	советник директора
Мероприятие в рамках Международного дня музыки	1 октября	5-9	советник директора
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	4 октября	1-12	Педагог-организатор, администрация школы, учитель ОБЖ
Беседа «История создания книги»	2-13 октября	3-4	Педагог-библиотекарь
Музейные уроки Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября	5-12	Библиотекарь, учителя истории
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	25 октября	5-7	Библиотекарь, советник директора
Урок безопасности в сети Интернет	28 октября	1-12	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»	ежемесячно	5-12	Зам.дир.по ВР, замюдир по УР
Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	В течение месяца	5-12	Классные руководители
Географический диктант	31 октября	5-11 кл.	Зам.дир. по ВР, учитель географии

#### **Модуль «Классное руководство»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя октября	1-12	Классные руководители
Час общения «Мы выбираем жизнь»	В течение месяца	5-9	Классные руководители

Час общения «Жизнь замечательных людей»	3 неделя октября	1-4	Классные руководители
Создание видеороликов или медиапостов «Я выбираю жизнь!»	В течение месяца	10-12	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов жилищно-бытовых условий (ЖБУ).	ежемесячно	1-12	Классные руководители, соц.педагог
Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам	1 раз в месяц	5-12	Зам.дир по ВР, зам.дир по УР
Информационное оповещение через классные группы. «Социальные сети и Интернет: за и против»	3 неделя октября	1-12	Классные руководители
Родительский всеобуч «Как помочь ребенку в учебе»	октябрь	1-12	Психолог
Консультация «Организация досуга школьника»	октябрь	1-12	Классный руководитель

### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Работа в соответствии с обязанностями	ежедневно	1-4	Педагог-организатор
Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика	В течение месяца 1 неделя октября	5-12	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир по ВР

Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3 неделя октября		
Рейд «Наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	4 неделя октября		
Рейды «Чистый кабинет»			
Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	4 неделя сентября	1-12	Советник директора
Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	1 неделя октября	1-12	Советник директора, зам.дир по ВР, педагог-организатор
Поздравление учителей - ветеранов	3-5 октября	9-10	Классный руководитель, педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте «РДШ - территория самоуправления»	октябрь	5-12	Педагог-организатор, советник-директора
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет старшекласников	Педагог-организатор
Заседание Совета старшекласников	1 раз в месяц	Совет старшекласников	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
«Эко-суббота»	октябрь	5-12	Классные руководители
Час общения «Профессионализм. Что это?»	октябрь	8-12.	Классные руководители
Проведение тестирования обучающихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная	октябрь	9, 11	Классные руководители, психолог

направленность»			
День школьных библиотек	25 октября	1-12	Библиотекарь, советник директора

### Модуль «Детские общественные организации»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Осенняя неделя добра	В течение месяца	Волонтерский отряд	Педагог-организатор, зам.дир по ВР
День единых действий «День пожилого человека»	1 октября	Совет РДШ	Советник директора
День единых действий «День учителя»	5 октября	Совет РДШ, Совет старшеклассников	Советник директора, педагог-организатор
День защиты животных	4 октября	Совет РДШ, Совет старшеклассников	Советник директора, педагог-организатор
Торжественное вступление в ряды РДШ.	29 октября	Совет РДШ	Советник директора
Заседание актива РДШ	1 раз в неделю	Совет РДШ	Советник директора
Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮНАРМИЯ, РДШ, волонтерский отряд «Будущее-это мы!», ВТК «Простор»	В течение месяца	Члены детских объединений	Руководители детских объединений

### Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «В гостях у Осени»	22 октября	1-4	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»	3 неделя октября	1-12	Классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки	28 октября	1-8	Классные руководители
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки	4 октября	1-4	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	3-5 октября	10	Педагог-организатор
Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,	5 октября	9-12	Педагог-организатор, зам.дир по ВР, советник директора
Мероприятие в рамках Дня отца в России	3 воскресенье октября	5-9	советник директора
«Осенние посиделки»	20 октября	1-7	Классные руководители, педагог-организатор
«День тренера» Товарищеская встреча по волейболу команд учителей и учащихся.	октябрь	5-12	Мамедов А.Т., Клева Р.В.

#### **Модуль «Внешкольные дела»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии (по графику)	В течение месяца	1-12	Зам.дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление холла ко Дню учителя	1 сентября	10	Классные руководители
Оформление холла, сцены, классных комнат к Осеннему балу	19 октября	8-10	Классные руководители

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19 Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	В течение месяца	1-4	Классные руководители, медсестра, соц.педагог, учитель ОБЖ
Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	4 неделя октября	1-12	Классные руководители
Контроль за посещением кружков и дополнительного образования детьми с девиантным поведением	октябрь	1-12	Зам.дир. по ВР, зам.дир по УР
Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС!», «Осторожно, СПАИС!», «Осторожно, НАСВАЙ!», «Осторожно, ВЕЙП!», «Осторожно, СНИФФИНГ!». Беседа «Модный дым».	5-12	5-12	Классные руководители, психолог, соц.педагог

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Репортаж «Дорогим учителям посвящается...»	5 октября	Медиацентр	Руководители медиацентра
Школьная газета «Стена» - Выпуск №2 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация).	30 октября		

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Международный день пожилых людей	1 октября	Волонтерский отряд	Совет ветеранов войны, труда и воинов интернационалистов
Экскурсии	По графику	1-12	Классные руководители

## НОЯБРЬ

### МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ «Право и достоинство»

#### Модуль «Школьный урок»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	8 ноября	1-4	Классные руководители
Музейные уроки День народного единства	4 ноября	1-12	Классные руководители
Урок в библиотеке - День словаря	22 ноября	4-8	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Урок «День правовой помощи детям»	20 ноября	1-12	Классные руководители
Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности.	ноябрь	5-12	Учитель по финансовой грамотности
Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»	16 ноября	4-8	Учителя истории
Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-	В течение месяца	10-12	Классные руководители

профилактической операции "Дети России")			
Урок «День народного единства»	4 ноября	8-12	Классные руководители, советник директора
Урок «Международный день толерантности»	16 ноября	9-12	Классные руководители
Экологический диктант	13-24 ноября	5-12	Зам.дир по ВР учитель биологии
Этнографический диктант	1 неделя ноября	5-12	Зам. дир. по ВР, учитель истории

#### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя ноября	1-12	Классные руководители
Час общения «Все мы разные, но мы вместе!»	16 ноября	1-11	Классные руководители
Создание видеороликов или медиапостов «Толерантность – это...»	ноябрь	9-10	Классные руководители
«Дерево дружбы»	ноябрь	1-4	Классные руководители

#### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы.	ноябрь	1-4	Классные руководители
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года	3 неделя ноября	1-12	Классные руководители
Мероприятия в рамках межведомственной	В течение месяца	5-9	Классные руководители

комплексной оперативнопрофилактической операции "Дети России"			
Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом».	4 неделя ноября	9-12	Классные руководители
Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	4 неделя ноября	9-12	Классные руководители
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	ноябрь	7-12	Классные руководители
«Умей сказать нет!»- советы психолога	ноябрь	9-12	Психолог

### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Работа в соответствии с обязанностями	ноябрь	1-12	Классные руководители
Заседания советов органов детского самоуправления Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ноябрь	1-12	Педагог-организатор, советник директора, зам по ВР

Организация и проведение мероприятий «День Матери»			
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	Согласно отдельному плану	1-12	Педагог-организатор, советник директора, зам по ВР
Работа по линии РДШ	В течение месяца	Совет РДШ	Советник директора
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор
Заседание Совета Старшекласников	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

#### **Модуль «Профориентация»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	2 неделя ноября	1-4	Педагог-организатор, зам по ВР
Презентация «Мир профессий многогранен».	2 неделя ноября	5-9	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	2 неделя ноября	5-9	Классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Зам.дир.по ВР, зам.дир по УР
Классные встречи с РДШ	ноябрь	9-11 кл.	Советник директора

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"	В течение месяца	1-12	Классные руководители, зам.дир по В. соц.педагог
День народного единства»	4 ноября	1-12	Классные руководители, педагог-организатор
«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	4 неделя ноября	1-12	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по В. советник директора
Международный день толерантности	16 ноября	1-12	Классные руководители
Школьный этап конкурса чтецов «Моя Родина»	1 неделя декабря	1-11	Учителя литературы
Беседа «Берегите книгу»	В течение месяца	1-11	Педагог-библиотекарь
Спортивные соревнования ко Дню народного единства.	1 неделя	1-4	Учителя физкультуры

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание Совета РДШ	В течение месяца	Совет РДШ	Советник директора
Заседание Совета Старшекласников	1 раз в неделю	Совет старшекласников	Педагог-организатор
День единых действий «День народного единства»	4 ноября	Совет РДШ	Советник директора
Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Совет РДШ	Советник директора
Проведение воспитательного	20 ноября	Совет РДШ	Советник директора

мероприятия в рамках Дня начала Нюрнбергского процесса			
День единых действий «День матери»	26 ноября	Совет Старшекласников, Совет РДШ	Педагог-организатор, советник директора
Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Совет РДШ	Советник директора

#### Модуль «Внешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Концертная программа ко Дню Матери	26 ноября	1-12	Совместно с СДК
Экскурсии	По графику	1-12	Классные руководители

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Украшение холла к празднику «День матери»	3 неделя ноября	7-8	Классные руководители

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Беседы - напоминания о зимних дорожных ловушках.	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся	ноябрь	1-12	Классные руководители

Круглый стол «Мои права и обязанности»	2 неделя ноября	5-9	Классные руководители
Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")	ноябрь	9-12	Классные руководители, соц.педагог, зам.дир. по ВР
Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, ПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	ноябрь	8-12	Классные руководители
Круглый стол «Чтобы не было беды»	4 неделя ноября	8-12	Классные руководители, психолог, соц.педагог
Беседа «Скажем наркотикам – нет!»	В течение месяца	5-9	Педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Школьная газета «Стена» - Выпуск №3 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация).  Репортаж «День матери»	30 ноября	Медиацентр	Руководители медиацентра

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День народного единства	4 ноября	1-12	Классные руководители
Экскурсии	В течение месяца	1-12	Классные руководители

**ДЕКАБРЬ**  
**В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА**  
**«Кружись, снежинка!»**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Мастерская Деда Мороза	декабрь	1-12	Учителя технологии начальных классов
Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	8 декабря	1-12	Библиотекарь
Музейные уроки «День неизвестного солдата»	1-8 декабря	5-12	Руководитель музейной комнаты
Урок в сельской библиотеке «День Конституции»	12 декабря	7-9	Сельский библиотекарь
Уроки Здоровья (согласно плану)	декабрь	1-12	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности.	декабрь	5-12	Учитель финансовой грамотности
Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	3 неделя декабря	9-12	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	4-8 декабря	9-12	Учитель информатики
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	В течение месяца	1-12	Зам.дир по ВР

Познавательная викторина «Хочу все знать!»	В течение месяца	5-6	Педагог- библиотекарь
---	---------------------	-----	--------------------------

### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя декабря	1-12	Классные руководители
Конкурс новогодних рисунков	4 неделя декабря	1-4	Классные руководители
Конкурс новогодних газет	4 неделя декабря	5-12	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Родительский контроль питания Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	1-12	Соц.педагог, классные руководители
Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей	2 неделя декабря	1-12	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание (онлайн)	декабрь	1-12	Директор школы, зам по ВР, зам.дир по УР
Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	13 декабря	1-12	Классные руководители, педагог-организатор
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	декабрь	5-12	Соц.педагог, классные руководители
Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2024»	декабрь	9,11	Зам.дир по УР

Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2024.			
Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей, учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ».	2 неделя декабря	Волонтерский отряд	Соц.педагог, педагог-организатор
Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	1 декабря	Волонтерский отряд	Педагог-организатор, медсестра

#### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Работа в соответствии с обязанностями	1 неделя декабря	1-12	Классные руководители
Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя декабря	5-12	Педагог-организатор
Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя декабря	1-12	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4 неделя декабря	1-12	Педагог-организатор

Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2023 - 2024 учебного года.	4 неделя декабря	Совет старшекласников	Педагог-организатор
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча с родителями - представителями различных профессий.	1 неделя декабря	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	2 неделя декабря	5-12	Зам.дир по ВР
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	декабрь	6-11	Зам.дир по ВР, зам.дир по УР
Тренинг «Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка».	декабрь	9-11	Классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	декабрь	1-11	Классные руководители, соц.педагог
Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки».	27-28 декабря	1-4	Классные руководители,

			зам.дир по ВР, педагог- организатор, советники директора
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») )	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Классный час «День Конституции РФ»	11-12 декабря	1-9	Классные руководители, советник директора
Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)	9 декабря	10-11	Зам.дир по ВР
КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	1-12	Педагог- организатор, учителя технологии
Мероприятие «Новогодний переполох»	28 декабря	5-7	Классные руководители, педагог- организатор, зам.дир по ВР
Мероприятие «Новогодний бал»	28 декабря	8-12	Классные руководители, педагог- организатор, зам.дир по ВР

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Конкурс «Новогоднее поздравление»	3 неделя декабря	1-4	Классные руководители, педагог- организатор, зам.дир по ВР

Акция «Новогоднее окно»	11 декабря	1-12	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир по ВР
Заседание Совета РДШ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022 -2023 учебного года.	4 неделя декабря	Совета РДШ	Советник директора
Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД - трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением)	1 неделя декабря	10-12	Медсестра
День единых действий. День неизвестного солдата	3 декабря	Юнармия, ВТК «Простор»	Руководители объединений, классные руководители, советник директора
Мероприятие в рамках Международного дня инвалидов	3 декабря	Совет РДШ	Советник директора, педагог-организатор
Мероприятие в рамках Международного дня художников	8 декабря	Совет РДШ	Советник директора Педагог-библиотекарь
День единых действий. День Героев Отечества	9 декабря	Юнармия, ВТК «Простор»	Руководители объединений, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
День единых действий. День Конституции РФ	12 декабря	Совет РДШ	Советник директора

День единых действий. День добровольца	5 декабря	Волонтерский отряд	Педагог-организатор, советник директора
Мероприятие в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Совет РДШ	Советник директора

#### **Модуль «Внешкольные дела»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии	декабрь	1-12	Педагог-организатор, зам.дир по ВР

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Новогоднее оформление столовой, коридора, классов	декабрь	9-12 класс	Классные руководители
Участие в конкурсе по оформлению школьной территории к новогодним праздникам	декабрь	1-12	Классные руководители

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	2 неделя декабря	1-4	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из столовой (актового зала). Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	3-4 неделя декабря	1-12	Учитель ОБЖ, классные руководители

Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	3-4 неделя декабря	5-12	Учитель ОБЖ, классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	3 неделя декабря	5-11	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала (столовой)	3 неделя декабря	5-12	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ.	1 неделя декабря	10-12	Зам.дир по ВР, классные руководители

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьная газета «Стена» - Выпуск №4 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация). Видеорепортаж «С Наступающим 2024 годом!»)	4 неделя декабря	Медиацентр	Руководители медиацентра
---	------------------	------------	--------------------------

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День неизвестного солдата в России	3 декабря	Волонтерский отряд	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Совет ветеранов войны, труда и воинов интернационалистов

			г. Новозыбкова
День Героев Отечества	9 декабря	ВТК «Простор», Юнармейский отряд	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Совет ветеранов войны, труды и воинов интернационалис ов г. Новозыбкова, ВСПК «Патриот» (десантного профиля) ГБАУС Новозыбковский ППК
Экскурсии	декабрь	1-12	Классные руководители

**ЯНВАРЬ**  
**МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**МОЛОДЁЖИ**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны - мое будущее»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин»	2 неделя января	5-9	Учителя истории классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	2 неделя января	10-12	Учителя истории классные руководители, учителя русского

«Будущее России в твоих руках»			языка и литературы
Открытие месячника массово-патриотической работы.	25 января	1-12	учитель ОБЖ, учитель истории
День памяти жертв Холокоста	27 января	8-10	Советник директора
Час общения «Блокада Ленинграда»	27 января	1-12	Классные руководители, советник директора, учитель истории, библиотекарь, руководитель музея
«Наши друзья-энциклопедии и словари»	23-27 января	5-6	Педагог-библиотекарь

#### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	2 неделя января	1-12	Классные руководители

#### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) - по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.	2 неделя января	1-12	Соц.педагог, классные руководители, зам.дир по ВР

#### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	1-12	Педагог-организатор, классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2 неделя месяца	1-12	Педагог-организатор, классные руководители
Заседания советов органов детского самоуправления	2 неделя января	5-12	Педагог-организатор
Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»	В течение месяца	1-12	Классные руководители
Работа по линии РДШ	январь	Совет РДШ	Советник директора
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор
Заседание Совета Сдружества	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

### Модуль «Профорентация»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Фильм «Какие профессия я знаю?»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	В течение месяца	5-9	Классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	В течение месяца	6-11	Классные руководители
Классные встречи	3 неделя	9-11	Педагог-организатор, зам.дир по ВР

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	В течение месяца	1-12	Классные руководители, советник директора
Акция «Дарите книги с любовью»	4 неделя января	1-12	Библиотекарь
«Молодежь за ЗОЖ»	3 неделя	5-11	Учителя физкультуры

### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Заседание Совета РДШ. Работа в соответствии с планом.	В течение месяца	1-12	Классные руководители
Проведение мероприятий (согласно плану): «Памяти жертв Холокоста», акция «Дарите книги с любовью», Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия юнармейского отряда	В течение месяца	1-12	Педагог-организатор, зам.дир по ВР
Мероприятие в рамках Дня российского студенчества	25 января	5-9	советник директора

### Модуль «Внешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Рождественские посиделки	6 января	1-12	Совместно с СДК
Экскурсии	В течение месяца	1-12	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Оформление стендов к месячнику патриотической работы	4 неделя января	10 класс	Классный руководитель, педагог- организатор
--	-----------------	----------	--

### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ»; «Профилактика детского травматизма»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	В течение месяца	1-12	Медсестра, учитель ОБЖ, классные руководители
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	В течение месяца	1-12	Классные руководители
Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	В течение месяца	1-12	Учитель ОБЖ, классные руководители
«Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	3 неделя января	5-9	Классные руководители
Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»	январь	10-12	Инспектор ПДН, соц.педагог, классные руководители

### Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета «Стена» - Выпуск №5 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация).	30 января	Медиацент р	Руководители медиацентра
--	-----------	----------------	-----------------------------

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Рождественские встречи	6 января	1-11	Замишевский СДК, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской администрации, Администрация ОО
Открытие месячника военно-спортивной и оборонно-массовой работы	25 января	1-12	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Совет ветеранов войны, труда и воинов интернационалистов г. Новозыбкова, ВСПК «Патриот» (десантного профиля) ГБАУО Новозыбковский ППК, Администрация ОО

**ФЕВРАЛЬ**  
**«МЕСЯЧНИК ОБОРОННО-МАССОВОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»**  
**«Сыны Отечества»**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических уроков гражданственности:	2 неделя декабря	1-4	Классные руководители, учитель истории, зам.дир. по ВР

«Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) «Гражданин Отечества - это...»			
Уроки Здоровья (согласно плану)	В течение месяца	1-12	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: «Твой выбор - твоё будущее» «Вместе строим будущее»	В течение месяца	5-9	Классные руководители, учитель истории, зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: «Политика и молодежь» «Что значит быть гражданином?»	В течение месяца	10-12	Классные руководители, учитель истории, зам.дир. по ВР
Тематический урок «Сталинградской битве посвящается...»	2 февраля	1-12	Учитель истории, библиотекарь, руководитель музея учитель истории, советник директора
Тематический урок «Ко Дню международного родного языка»	21 февраля	1-12	Учителя русского языка и литературы, советник директора
Беседа о правах ребенка	В течение месяца	8-9	Педагог-библиотекарь

#### Модуль «Классное руководство»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя февраля	1-12	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).	февраль	9,11	Зам.дир по УР, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	февраль	1-12	Зам.дир по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч «Государственная аттестация обучающихся 9, 11 кл.»	февраль	9, 11	Зам. директора по УВР Классные руководители 9,11 классов

### Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Заседания советов органов детского самоуправления  Работа учащихся в соответствии с обязанностями	1 раз в неделю  В течение месяца	5-12	Классные руководители, педагог организатор
Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»  Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	1-12	Классные руководители, педагог организатор, зам.дир по ВР, учитель ОБЖ, руководители детских объединений
Работа по линии РДШ	В течение месяца	Совет РДШ	советник директора

Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшеклас-ников	Педагог-организатор
Заседание Совета Старшеклас-ников	1 раз в месяц	Совет Старшеклас-ников	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Игра «Мир профессий»	февраль	1-4	Классные руководители
Анкетирование учащихся по профориентации	февраль	5-9	Классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	В течение месяца	6-11	Зам.дир по ВР, зам.дир по УР
Классные встречи «Есть такая профессия - Родину защищать»	15 января	8-12	Классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Видеоролик «Фестиваль военно-патриотической песни»	20 февраля	1-12	Классные руководители
«Неделя Мужества»	16-22 февраля	1-12	Классные руководители, зам.дир. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, учителя истории
День Российской науки	8 февраля	8-12	Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор,

			советник директора
Акция «Дарите книги с любовью»  Акция «Кормушка»	февраль	1-12	Классные руководители, библиотекарь, учителя технологии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-12	Классные руководители, зам.дир по ВР, советник директора
Вечер встречи выпускников прошлых лет	1 суббота февраля	5-12	Педагог- организатор, зам.дир по ВР
Информационная беседа с младшими школьниками «День зимних видов спорта»	7 февраля	1-4	Клева Р.В., Мельников Е.А.
Участие в муниципальном этапе соревнований «Лыжня России».	февраль	5-12	Учителя физкультуры

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<i><b>Дела, мероприятия, события</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Мероприятие «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	5-9	советник директора
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	19 февраля	1-12	Классные руководители
Акция «Кормушка»	2 неделя февраля	1-4	Классные руководители, учителя технологии
Мероприятия по линии РДШ	В течение месяца	Совет РДШ	Классные руководители

Акция «Все на борьбу со снегом!»	2 неделя февраля	Юнармейский отряд, ВТК «Простор, Волонтерский отряд»	Руководители детской организации
День единых действий Международный день книгодарения «Подари книгу»	14 февраля	Волонтерский отряд, совет РДШ	Школьный библиотекарь, советники директора, педагог-организатор
День единых действий День защитника Отечества (по плану)	23 февраля	1-12	Советник директора, педагог-организатор, зам.дир по ВР

#### Модуль «Внешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
«Зимний экстрим»	2 неделя февраля	ВТК «Простор»	Руководитель клуба

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов ко Дню Защитника Отечества	3 неделя февраля	10	Классный руководитель

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	В течение месяца	1-12	Классные руководители
Профилактика терроризма, экстремизма.	3 неделя февраля	9-12	Учитель ОБЖ, классные руководители

#### Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета «Стена» - Выпуск №6 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация). Репортаж «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	28 февраля	Медиацентр	Руководители медиацентра
--	------------	------------	--------------------------

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Военно-спортивная игра «Зимний экстрим» (посвященная дню вывода советских войск из Афганистана)	2 неделя февраля	8-12	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской администрации Совет ветеранов войны, труда и воинов интернационалистов г. Новозыбкова, Администрация ОО
День Защитника Отечества	23 января	8-12	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской

			администрации, Совет ветеранов войны, труды и воинов интернационалис тов г. Новозыбкова, Администрация ОО
Экскурсии	В течение месяца	1-12	Предприятия города

**МАРТ**  
**«МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**  
**«Все музы в гости к нам»**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя детской книги	4 неделя марта	1-12	Педагог- библиотекарь
Тематический урок «Ко Дню воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	5-12	Учитель географии, учитель истории, педагог- организатор, советник директора

**Модуль «Классное руководство»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	1 неделя марта	1-12	Классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися,	В течение месяца	5-12	Классные руководители, соц.педагог, медсестра

<p>нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».</p>			
<p>Родительский урок "Что нужно знать?!" Информационное оповещение через классные группы.</p>	4 неделя марта	1-12	Классные руководители

#### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий к «8 Марта»</p>	1 неделя марта	5-12	Педагог-организатор, классные руководители, зам.дир. по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

Заседание Совета Старшекласников	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор
----------------------------------	---------------	-----------------------	---------------------

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1 неделя марта	1-4	Классные руководители
Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	март	5-9	Классные руководители, зам.дир по ВР
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	март	6-11	Классные руководители, зам.дир по ВР, зам.дир по УР
Конкурс фотографий «Профессия моей мамы»	1 неделя марта	1-4	Учителя начальных классов

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки (период, либо конкретный месяц)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Мероприятия в рамках декады «	март	1-12	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Праздничный концерт «8 Марта»	5 марта	1-12	Зам.дир по ВР, педагог-организатор
Всемирный день воды	22 марта	1-12	Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией (по плану)	18 марта	1-12	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	март	1-12	Соц.педагог, классные руководители, медсестра
Школьный смотр-конкурс художественной самодеятельности	март-апрель	1-12	Педагог-организатор
Веселые старты	2 неделя	1-4	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по волейболу	3 неделя	5-12	Мамедов А.Т., Клева Р.В.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<b><i>Дела, мероприятия, события</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	март	1-12	Классные руководители
Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»	1 неделя марта	1-12	Классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	март	1-12	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир.по ВР
День единых действий Международный женский день	8 марта	Совет РДШ	Советник директора

Проведение воспитательного мероприятия в рамках Всемирного дня театра	27 марта	5-9	Советник директора
---	----------	-----	--------------------

### Модуль «Внешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Концертная программа, посвященная Международному Женскому Дню	8 марта	1-12	совместно с СДК

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление спортзала к празднику «А ну-ка, девочки!»	1 неделя марта	8-9	Классные руководители

### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	март	1-4	Классные руководители, соц.педагог, зам.дир. по ВР
Профилактические мероприятия по суицидальности: -классный час «Способы решения конфликтов с родителями» -беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Как не стать жертвой преступления»	март	5-12	Классные руководители

Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	4 неделя марта	10-12	Классные руководители
--	----------------	-------	-----------------------

**Модуль «Школьные медиа»**

Школьная газета «Стена» - Выпуск №7 (интересные материалы из школьной жизни учащихся и педагогов (факты, полезная информация). Репортаж «Международный женский день»	30 марта	Медиацентр	Руководители медиацентра
--	----------	------------	--------------------------

**Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Международный женский день	8 марта	1-11	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской администрации
Экскурсии	В течение месяца	1-12	Классные руководители

**АПРЕЛЬ**

**МЕСЯЧНИК «ЧИСТОЕ СЕЛО. ЧИСТЫЙ ДВОР. ЧИСТАЯ УЛИЦА»**

**«Земля наш общий дом»**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности.	апрель	5-12	Учитель финансовой грамотности
Уроки Здоровья (согласно плану)	В течение месяца	1-12	Учителя-предметники, зам.дир по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	12 апреля	5-12	Классные руководители
Беседы о Ю.А.Гагарине, с обсуждением книжной выставки	11-12 апреля	5-12	Педагог-библиотекарь
Тематический урок «В мире космоса»	12 апреля	1-4 кл	Учитель физики
Тематический урок «Ко Дню памяти о геноциде»	19 апреля	7-12 кл.	Учитель истории советник директора
Тематический урок «День Земли»	22 апреля	1-12 кл.	Учитель биологии географии
Диктант Победы	апрель	7-12 кл	Учитель истории

### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя апреля	1-12	Классные руководители
Час общения «Экология и мы»	3 неделя апреля	5-9	Классные руководители
Весенняя неделя добра	апрель	5-12	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	1 неделя апреля	1-12	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний.	4 неделя апреля	1-8,10	Классные руководители

Информационное оповещение через классные группы.			
Оформление документации по летним загородным лагерям	апрель	1-10	Соц.педагог
Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.	апрель	9,11	Классные руководители
Родительский всеобуч «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы (стрессоустойчивости) при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и самоопределению дальнейших образовательных планов»	апрель	9,11	Психолог

### Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-12	1-4	Классные руководители
Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос - это мы», «День Земли», «Сады Победы» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение месяца	5-12	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир по ВР

Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос - это мы» Мероприятия в рамках 38-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС			
Работа по направлению РДШ	В течение месяца	Совет РДШ	Советник директора
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор
Заседание Совета Старшекласников	1 раз в неделю	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

#### **Модуль «Профорентация»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с миром профессий (игра)	2 неделя апреля	1-4	Классные руководители
Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	апрель	5-9	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий»	апрель	6-11	Классные руководители, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УР

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки (период, либо конкретный месяц)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Сад Победы». «Гагаринский урок»	апрель	1-12	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	апрель	5-9	Учителя истории
Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 38-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	26 апреля	5-12	Руководитель музея
Всемирный День Земли	4 неделя марта	1-12	Классные руководители
Зональный смотр художественной самодеятельности	апрель	1-12	Педагог-организатор
Школьные соревнования «Всемирный день настольного тенниса»	6 апреля	5-12	Мамедов А.Т.
Школьные соревнования по футболу	2 неделя	1-11	Самусенко С.П.
Турнир по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений Новозыбковского городского округа.	апрель	5-12	Мамедов А.Т.

### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ	В течение месяца	Совет РДШ, юнармейский отряд	Руководители детских объединений
День единых действий Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля	Волонтерский отряд	Педагог-организатор, зам.дир. по ВР
День комонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	РДШ	Советник директора

Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	5-9	Советник директора
Международный День Земли	22 апреля	Волонтерский отряд	Педагог-организатор, советник директора

#### Модуль «Внешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Смотр художественной самодеятельности	апрель	1-12	Зам.дир. по ВР

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Озеленение школы и школьной территории	апрель	1-12	Классные руководители, учителя технологии

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1 неделя апреля	1-12	Учитель ОБЖ, классные руководители
Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	В течение месяца	1-12	Классные руководители
Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	апрель	1-12	Медсестра, педагог-организатор
Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»	апрель	1-12	Учитель ОБЖ, классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Велозаезд «АТОМОХОД - 2024»	апрель	7-11	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Администрация ОО, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской администрации, Сектор спорта и туризма, Добрушского районного исполнительного комитета Гомельской области Республики Беларусь
«26 апреля - День народной боли....»	26 апреля	1-12	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Администрация ОО, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской администрации, Сектор спорта и туризма, Добрушского районного исполнительного

			комитета Гомельской области Республики Беларусь
--	--	--	---

**МАЙ**  
**«79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»**  
**«Поклонимся великим тем годам»**

**Модуль «Школьный урок»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Тематический урок «Этот день Победы»	1 неделя мая	1-12	Учитель истории и литературы Педагог-библиотекарь

**Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Инструктаж для родителей в период летних каникул.	май	1-12	Классные руководители
Работа летнего пришкольного лагеря. Оформление документации по летним загородным лагерям	май	1-9	Соц.педагог
Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	неделя мая	1-12	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Консультация «Как уберечь своего ребенка от влияния улицы»	4 неделя мая	1-12	Соц. педагог

### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Работа в соответствии с обязанностями	1 неделя мая	1-12	Классные руководители, педагог-организатор
Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2023 -2024 учебного года.	В течение месяца	1-12	Педагог-организатор
Отчет совета РДШ	4 неделя мая	Совет РДШ	Советник директора
Школа Лидера	1 раз в месяц	Совет Старшеккоассников	Педагог-организатор
Заседание Совета Старшекласников	1 раз в месяц	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Презентация «Знакомство с миром профессий»	3 неделя мая	1-4	Классные руководители
Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на	май	5-9	Зам.дир.по ВР, классные руководители

площадке «ПРОЕКТОРИЯ»			
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	май	6-11	Зам.дир.по ВР, классные руководители, зам.дир.по УР
«Книжкина больница»	В течение года	1-12	Педагог-библиотекарь

### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки (период, либо конкретный месяц)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно ИПР классных руководителей	1 неделя мая	1-12	Классные руководители
Сбор информации по заявлениям в РДШ	В течение года	2-11	Классные руководители, советник директора
Часы общения «Что такое РДШ?»	В течение года	2-11	Советник директора, классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный конкурс строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы Мероприятия в рамках празднования «Дня	2 неделя мая	1-12	Зам.дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сад Победы»			
Торжественная линейка «Последний Звонок -2024»	неделя мая		Зам .дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Турнир по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Новозыбковского городского округа.	2 неделя	5-11	Самусенко С.П.
III открытый турнир по мини-футболу памяти И.Ю. Васильцова среди команд общеобразовательных учреждений Новозыбковского городского округа	3 неделя	5-11	Самусенко С.П.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях	май	Совет Старшекласников	Педагог-организатор

«Последний Звонок»			
Проведение воспитательного мероприятия в рамках Праздника Весны и Труда	1 мая	5-9	Советник директора
Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	Волонтерский отряд, юнармейский отряд	Руководители отрядов
День единых действий День Победы	9 мая	Совет РДШ	Советник директора
День единых действий День детских организаций	19 мая	Совет РДШ	Советник директора
Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Советник директора

#### Модуль «Внешкольные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Митинг «Этот День Победы»	9 мая	1-12	Совместно с СДК
Концертная программа, посвященная Дню Победы	9 мая	1-12	Совместно с СДК
Экскурсии	В течение мая	1-12	Классные руководители

#### Модуль «Предметно-пространственная среда»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Акция «Окна Победы»	1 неделя мая	1-12	Классные руководители, педагог-организатор

Оформление школьного двора и школы к празднику «Прощай, школа!»	22 мая	9, 11-12 кл.	Зам.дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	май	1-12	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	май	1-12	Учитель ОБЖ, классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	май	5-12	Классные руководители

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День Победы	9 мая	1-12	Отдел образования Новозыбковской городской администрации,

			Администрация ОО, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковской городской администрации, Совет ветеранов войны, труда и воинов интернационалис тов г. Новозыбкова, Администрация ОО
Праздник последнего звонка	23 мая	1-12	Отдел образования Новозыбковской городской администрации, Администрация ОО

**ИЮНЬ**  
**«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! У НАС КАНИКУЛЫ!»**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Пушкинский урок	6 июня	1-6	Воспитатели пришкольного лагеря, советник директора
Тематический урок «Россия - Родина моя»	11 июня	1-6	Воспитатели пришкольного лагеря, советник директора

**Модуль «Работа с родителями»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
---------------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период. Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов- 2023»	июнь	9,11	Зам.дир по ВР, зам.дир по УР, директор школы
Консультация «Занятость детей дошкольного лагеря»	июнь	1-6	Руководитель дошкольного лагеря

#### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Распределение обязанностей в отрядах	1 неделя июня	1-6	Воспитатели дошкольного лагеря
Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»	июнь	9,11	Директор школы, зам.дир.по ВР

#### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки (период, либо конкретный месяц)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Организация занятости обучающихся в летнее время	июнь-август	1-11	Классные руководители, соц.педагог

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение летней кампании 2023.	июнь	9,11	ректор школы, зам.дир по ВР

Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов. Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов			
Выпускной вечер	4 неделя июня	9, 11	Классные руководители, педагог-организатор, зам.дир по ВР

**Модуль «Детские общественные объединения».**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки (период, либо конкретный месяц)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День Защиты детей	1 июня	1-6	Воспитатели пришкольного лагеря, советник директора
Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	12 июня	Юнармейский отряд	Руководитель отряда, советник директора
Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	22 июня	актив	советник директора
Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дня молодёжи	27 июня	актив	советник директора
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Репортаж «Выпускники 2024». Школьные годы чудесные	23 июня	Медиацентр	Руководители медиацентра

**Модуль «Внешкольные дела»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	---------------	----------------------

Митинг памяти и скорби	22 июня	1-6	Совместно с СДК
------------------------	---------	-----	-----------------

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление сцены к выпускному балу	4 неделя июня	9, 10,11	Классные руководители, педагог-организатор

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием	июнь	1-4	Соц.педагог
Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2024»	июнь	9,11	Директор школы, зам.дир по ВР

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.